

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)  
КУЛЬТУРА НАРОДОВ КЧР: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:** История и культура регионов России

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): доц. каф. истории России,, к.и.н. Текеева Л.К.

Рецензент: проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Образовательные технологии.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
12. Лист регистрации изменений.....	32

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### *Культура народов КЧР: традиции и современность*

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о традиционной культуре народов Карачаево-Черкесии, основных путях и этапах её становления и развития, а также об эволюционных, трансформационных и модернизационных процессах в сфере культурной эволюции в регионе.

Для достижения цели ставятся задачи: сформировать представление о традиционной материальной и духовной культуре народов КЧР и ее роли в социокультурной жизни региона; осветить культурные процессы новейшего времени и их влияние на развитие культуры; отметить роль религиозного фактора в культурной сфере КЧР в прошлом и настоящем; дать характеристику особенностям и последствиям межкультурных коммуникаций в регионе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** исторически сложившуюся материальную и духовную культуру народов КЧР; модернизационные и трансформационные процессы в культурной сфере в новейший период; особенности национальных традиций, религиозных представлений, особенностей культуры и менталитета народов КЧР;

**Уметь:** анализировать эволюцию культурной жизни, ее причины, основные составляющие; объяснять культурные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в эволюции культуры; проводить историко-культурную и историко-краеведческую деятельность на основе знаний культуры народов КЧР; ориентироваться в региональной культурной специфике; формулировать и решать задачи в сфере изучения культуры;

**Владеть:** навыками анализа культурного развития, его основных этапов, направлений; приемами научно-исследовательской деятельности в области материальной и духовной культуры, объяснения культурной эволюции; возможностями объяснения культурной специфики, роли религии в жизни общества в историческом прошлом и на современном этапе, особенностей и последствий региональной межкультурной коммуникации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культура народов КЧР: традиции и современность» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Культура народов КЧР: традиции и современность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Этнология Северного Кавказа», «Обычное право и правовой плюрализм на Северном Кавказе» или «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа». Освоение дисциплины «Культура народов КЧР: традиции и современность» является необходимой основой для последующего написания курсовой работы, прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации обучающегося.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Культура народов КЧР: традиции и современность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.</p>
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	<p>ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе</p>	<p><b>Знать:</b> методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно</p>

		<p>применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.</p>	<p>исследования;  <b>уметь:</b> применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;  <b>владеть:</b> методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>	<p>ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности,</p>	<p><b>знать:</b> факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие  <b>уметь:</b> проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;  <b>владеть:</b> навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального</p>

		сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	(межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	<p>ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива.</p> <p>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах;</p> <p><b>владеть:</b> навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	96	24
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	96	24
В том числе:		
лекции	48	8
практические занятия	48	16
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	+	+
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	84	152
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
1.	<b>Материальная культура народов КЧР: поселения и жилища, одежда, пища</b> Поселения и жилища. Крытые арбазы карачаевцев. Внутреннее убранство жилищ. Домашняя утварь. Особенности в планировке поселений и жилищ у различных народов Карачая и Черкесии. Постоянные и временные жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и	24	6	6	-	12	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос



	повседневный комплексы одежды. Характерные черты в отделке одежды и украшений карачаевцев, черкесов, абазин и ногайцев. Оружие. Пища. Специфика у каждого народа республики. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>							
2.	<b>Эволюция материальной культуры народов КЧР в течение XX века</b> Изменение планировки поселений. Современные строительные традиции. Использование градостроительного наследия. Появление новых строительных материалов. Городская одежда. Изменение пищевых традиций. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>	24	6	6	-	12	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	<b>Влияние русскоязычного населения и населения Средней Азии и Казахстана на материальную культуру</b> Россия и культура народов Кавказа. хозяйственные связи и заимствования. Заимствования в области материальной культуры. Куначество. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа. Влияние среднеазиатских народов на материальную культуру. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра</i>	20	6	6	-	8	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	<b>Духовная культура народов КЧР</b> Народное творчество. Зодчество и прикладное искусство. Специфичность и многообразие форм зодчества в КЧР в	24	6	6	-	12	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос

	<p>зависимости от культурных связей, природно-климатических условий и высокого уровня населения региона. Устное народное творчество. Музыка, музыкальные инструменты и танцы. Языки.</p> <p>Письменность. Наука. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа.</p> <p>Зарождение исторической науки у адыгов.</p> <p>Просвещение. Общественно-политическая мысль. Языки народов Карачаево-Черкесии. Школы.</p> <p>Примечетские школы.</p> <p>Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати.</p> <p><b>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)</b></p>							
5.	<p><b>Эпос народов КЧР</b></p> <p>Переплетение разных общественных укладов жизни: матриархата и патриархата. Род занятий по нартским сказаниям. Герои нартских сказаний – нарты.</p> <p>Олицетворение борьбы народов против иноземных завоевателей, народную мудрость. Циклы нартских сказаний. Отличия в нартских сказаниях, о времени их происхождения, главных героях у каждого народа КЧР. Древние пласты нартского эпоса.</p> <p>Эпос ногайцев, в котором представлены богатырские легенды и песни.</p> <p>Восхождение к времени Ногайской Орды. «Эдиге» - сохранение фактов ногайского народа, отсутствующие в исторических документах. значение поэмы. Эпос народов КЧР – сохранение памяти о реальных</p>	22	6	6	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест

	исторических событиях в масштабах эпической идеализации.							
6.	<p><b>Первобытные формы религиозных представлений у народов КЧР</b></p> <p>Возникновение религии. Проблема систематизации религий. Общая характеристика политеистических религий древних культур. Разнообразие божеств в политеизме. Антропоморфные, зооморфные боги язычества. Принципы обожествления мира в политеистических религиях. Соотношение трансцендентального и реального в политеистических религиях. Космоцентризм. Специфика языческих культов, ритуалов и обрядов. Идеи пантеизма в язычестве.</p> <p><b>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</b></p>	22	6	6	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
7.	<p><b>Христианство и ислам в КЧР/(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)</b></p> <p>Начало проникновение православия Аланию в VII в. Роль Образование Аланской епархии. Храмовое строительство. Значение христианизации в политическом, экономическом и культурном развитии региона. Удар по христианизации татаро-монгольского нашествия и в особенности поход войск Тимура. Попытки распространения католицизма. Миссионерская политика России на Северном Кавказе.</p>	22	6	6	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос

	Происхождение, состав, структура. Хадисы. Жизнь и проповедническая деятельность основателя ислама Мухаммада. Мифы ислама. История возникновения ислама как история возникновения и формирования Арабского Халифата. Культурное влияние мусульманского Дагестана. Ускорение исламизации с XVII века.							
8.	<b>Религиозная обстановка в КЧР на современном этапе</b> Идеалы гуманности на современном этапе. Сознание общности человеческого рода на Земле на уровне общечеловеческих нравственных ценностей. Гармонизация интересов населения КЧР независимо от конфессиональной принадлежности. Хариджиты, сунниты, шииты. Особенности вероучения, культовой практики и организации. Положение и специфика ислама в современном мире, основные тенденции его развития.	22	6	6	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>84</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
1.	<b>Материальная культура народов КЧР: поселения и жилища, одежда, пища</b> Поселения и жилища. Крытые арбазы карачаевцев. Внутреннее убранство жилищ. Домашняя утварь.	22	-	2	-	20	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос

	<p>Особенности в планировке поселений и жилищ у различных народов Карачая и Черкесии. Постоянные и временные жилища.</p> <p>Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Характерные черты в отделке одежды и украшений карачаевцев, черкесов, абазин и ногайцев.</p> <p>Оружие.</p> <p>Пища. Специфика у каждого народа республики.</p> <p><b>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</b></p>							
2.	<p><b>Эволюция материальной культуры народов КЧР в течение XX века</b></p> <p>Изменение планировки поселений. Современные строительные традиции. Использование градостроительного наследия. Появление новых строительных материалов. Городская одежда. Изменение пищевых традиций.</p> <p><b>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</b></p>	24	2	2	-	20	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	<p><b>Влияние русскоязычного населения и населения Средней Азии и Казахстана на материальную культуру</b></p> <p>Россия и культура народов Кавказа. Хозяйственные связи и заимствования. Заимствования в области материальной культуры. Куначество. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа. Влияние среднеазиатских народов на материальную культуру.</p>	18	-	2	-	16	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	<p><b>Духовная культура народов КЧР</b></p> <p>Народное творчество. Зодчество и прикладное</p>	24	2	2	-	20	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос

	<p>искусство. Специфичность и многообразие форм зодчества в КЧР в зависимости от культурных связей, природно-климатических условий и высокого уровня населения региона. Устное народное творчество. Музыка, музыкальные инструменты и танцы. Языки.</p> <p>Письменность. Наука. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа. Зарождение исторической науки у адыгов.</p> <p>Просвещение. Общественно-политическая мысль. Языки народов Карачаево-Черкесии. Школы.</p> <p>Примечетские школы.</p> <p>Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати.</p> <p><b>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)</b></p>							
5.	<p><b>Эпос народов КЧР</b></p> <p>Переплетение разных общественных укладов жизни: матриархата и патриархата. Род занятий по нартским сказаниям. Герои нартских сказаний – нарты. Олицетворение борьбы народов против иноземных завоевателей, народную мудрость. Циклы нартских сказаний. Отличия в нартских сказаниях, о времени их происхождения, главных героях у каждого народа КЧР. Древние пласты нартского эпоса.</p> <p>Эпос ногайцев, в котором представлены богатырские легенды и песни.</p> <p>Восхождение к времени Ногайской Орды. «Эдиге» - сохранение фактов ногайского народа, отсутствующие в исторических документах.</p>	18	-	2	-	16	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест

	значение поэмы. Эпос народов КЧР – сохранение памяти о реальных исторических событиях в масштабах эпической идеализации.							
6.	<p><b>Первобытные формы религиозных представлений у народов КЧР</b></p> <p>Возникновение религии. Проблема систематизации религий. Общая характеристика политеистических религий древних культур. Разнообразие божеств в политеизме. Антропоморфные, зооморфные боги язычества. Принципы обожествления мира в политеистических религиях. Соотношение трансцендентального и реального в политеистических религиях. Космоцентризм. Специфика языческих культов, ритуалов и обрядов. Идеи пантеизма в язычестве.</p> <p><b>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</b></p>	24	2	2	-	20	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
7.	<p><b>Христианство и ислам в КЧР/(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)</b></p> <p>Начало проникновение православия Аланию в VII в. Роль Образование Аланской епархии. Храмовое строительство. Значение христианизации в политическом, экономическом и культурном развитии региона. Удар по христианизации татаро-монгольского нашествия и в особенности поход войск Тимура. Попытки распространения</p>	22	-	2	-	20	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос

	католицизма. Миссионерская политика России на Северном Кавказе. Происхождение, состав, структура. Хадисы. Жизнь и проповедническая деятельность основателя ислама Мухаммада. Мифы ислама. История возникновения ислама как история возникновения и формирования Арабского Халифата. Культурное влияние мусульманского Дагестана. Ускорение исламизации с XVII века.							
8.	<b>Религиозная обстановка в КЧР на современном этапе</b> Идеалы гуманности на современном этапе. Сознание общности человеческого рода на Земле на уровне общечеловеческих нравственных ценностей. Гармонизация интересов населения КЧР независимо от конфессиональной принадлежности. Хариджиты, сунниты, шииты. Особенности вероучения, культовой практики и организации. Положение и специфика ислама в современном мире, основные тенденции его развития. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра</i>	24	2	2	-	20	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>контроль сам. работы - 4</b>	

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Традиционное жилище народов КЧР.
2. Традиционная пища черкесов и абазин.
3. Традиционная пища ногайцев.
4. Традиционная пища карачаевцев.
5. Традиционная пища казаков.
6. Материальная культура этнических меньшинств в КЧР: традиции и современность.
7. Средневековая материальная культура на территории КЧР.



8. Народное творчество.
9. Города Северного Кавказа.
10. Городская одежда.
11. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа.
12. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа.
13. Мировосприятие народов КЧР – отражение в пословицах поговорках и загадках.
14. Отражение советской действительности в разных произведениях народов КЧР.
15. Ранние исторические формы религии.
16. Тенгрианство – религия тюркоязычных народов.
17. Православная культовая практика.
18. Распространение ислама на территории КЧР.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
базовый	<b>знать:</b> правила общения с	Не знает правила общения с	В целом знает правила общения	Знает правила общения с	

	<p>окужающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственно</p>	<p>окужающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности</p> <p>Не умеет взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе</p> <p>Не владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной</p>	<p>с окужающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности</p> <p>В целом умеет взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе</p> <p>В целом владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере</p>	<p>окужающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности</p> <p>Умеет взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе</p> <p>Владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности</p>	
--	---	---	---	--	--

	й сфере деятельности.	сфере деятельности	деятельности		
повышенный	<p><b>знать:</b> правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и</p>				<p>В полном объеме знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности</p> <p>В полном объеме умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе</p> <p>Владеет в полном объеме навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и</p>

	управленческим и навыками в научной и производственной сфере деятельности.				управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования</p> <p><b>уметь:</b> применять методы исторического исследования на основе фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p>	<p>Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования</p> <p>Не умеет применять методы исторического исследования на основе фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p>	<p>В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования</p> <p>В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p>	<p>Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования</p> <p>Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p>	
	<p><b>владеть:</b> методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования,</p>	<p>Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации,</p>	<p>В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации,</p>	<p>Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации,</p>	

	организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	
Повышенный	<b>Знать:</b> методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования				В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования
	<b>уметь:</b> применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				Умеет в полном объеме способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	<b>владеть:</b> методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования,				В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования,

	организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы				организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	
<b>ПК-7</b>						
Базовый	<b>знать:</b> факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Не знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	В целом знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие		
	<b>уметь:</b> проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;	Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	В целом умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия		
	<b>владеть:</b> навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на	Не владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на	В целом владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на	Владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на		

	предотвращение конфликтов в указанных сферах	предотвращение конфликтов в указанных сферах	предотвращение конфликтов в указанных сферах	предотвращение конфликтов в указанных сферах	
Повышенный	<p><b>знать:</b> факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнационально е и межрелигиозное согласие</p> <p><b>уметь:</b> проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационально го (межэтнического ) и межрелигиозно го согласия;</p>				<p>В полном объеме знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>В полном объеме умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационально го (межэтнического ) и межрелигиозного согласия</p>
	<p><b>владеть:</b> навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационально го (межэтнического ) и межрелигиозно го согласия, на предотвращение конфликтов в указанных</p>				<p>В полном объеме владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационально го (межэтнического ) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в</p>



	сферах				указанных сферах
<b>ПК-8</b>					
базовый	<b>знать:</b> методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
	<b>уметь:</b> осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Не умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	В целом умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	
	<b>владеть:</b> навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	
повышенный	<b>знать:</b> методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций

	<b>уметь:</b> осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах				В полном объеме способен осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах
	<b>владеть:</b> навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема для дискуссии  
по дисциплине «Культура народов КЧР: традиции и современность»**

**1. Христианство и ислам в КЧР (УК-5, ПК-7)**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### **Темы групповых и индивидуальных творческих заданий**

по дисциплине «Культура народов КЧР: традиции и современность»

#### **Групповые творческие задания:**

1. Духовная культура народов КЧР (ПК-1)
2. Религия-человек-культура (УК-5)

#### **Индивидуальные творческие задания:**

1. Устное народное творчество народов КЧР (ПК-8)
2. Традиционные религиозные воззрения народов КЧР (УК-5)
3. Нартский эпос (ПК-8)
4. Ногайский эпос «Эдиге» (ПК-7)
5. Эволюция фольклора народов КЧР под влиянием исторических событий (ПК-7)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он изложил свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает, излагает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Срубные, деревянные дома были характерны для традиционных построек (ПК-1):  
1)абазин 2)черкесов 3)осетин 4)карачаевцев
2. Блюда из птицы пользовались большой популярностью в традиционной кухне (ПК-1):  
1)карачаевцев 2)ногайцев 3)черкесов 4)калмык
3. В 1878 году была открыта светская школа в ауле (ПК-1):  
1)Учкулан 2)Хурзук 3)Клычевский 4)Каменномост
4. У народов Карачаево-Черкесии и многих других народов Северного Кавказа сохранились общие сюжеты в фольклоре. Герои древнего народного фольклора одинаково называются на многих языках. Это (ПК-7):  
1)ханы 2)нарты 3)ассы 4)берсилы
5. Во время ссоры мужчин женщина могла подойти к ним и прекратить столкновение, сняв с себя и бросив к ним под ноги (ПК-7):  
1)кольцо 2)обувь 3)серебряный нагрудник 4)платок

6. В традиционной культуре народов КЧР было распространено гадание: (ПК-8)  
1)по бараньей лопатке 2)по расположению звезд 3)на кинжалах 4)на куриных грудках
7. Девушки из аристократических семей на территории КЧР в историческом прошлом с детских лет часто носили: (ПК-8)  
1)корсет 2)чалму 3)колпаки 4)валенки
8. Для изготовления колыбели горцы брали «счастливые породы деревьев», к которым относились (ПК-8):  
1)сосна 2)береза 3)осина 4)боярышник
9. В ходе традиционного застолья молодой человек поднялся и молча вышел из-за стола. Это вызвало большое неодобрение со стороны родственников и осуждение со стороны тех, кто сидел за столом. Как известно, покидать стол без предварительного уведомления нельзя. (УК-5)  
Вопрос: К кому должен был обратиться молодой человек за разрешением выйти из-за стола?

10. Во время традиционного парного танца (абезек, кафа), распространенного у народов КЧР, молодые люди держались и держатся за руки, сгибая пальцы и соприкасаясь краями ладоней. При этом большой палец девушки всегда должен был хотя бы немного приподнят и не касаться руки парня. Но в определенный момент девушка могла опустить палец и коснуться руки парня. (УК-5)

Вопрос: Что это означало?

11. В современной культуре абазин, черкесов и карачаевцев, исповедующих мусульманство, сохранилось немало пережитков средневекового христианства. Особенно оно проявляется в сфере духовной культуры, календарной обрядности. При этом многие даже не осознают, что корни тех или иных слов, явлений, образов берут свое начало в христианской культуре (УК-5).

Вопрос: Укажите хотя бы один пример христианских реликтов в современной культуре мусульманских народов КЧР?

12. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенном тексте (ПК-7):

«Во второй половине ... века на территории Карачаево-Черкесии стали массово возникать населенные пункты, в которых проживало славянское население. Вплоть до советизации региона оно делилось на две социально-культурных группы – иногородних и .... Славянское население оказало большое влияние на культуру соседних горцев. В частности, горцы стали строить новые дома, в которых вместо традиционных очагов появились ..., а на пол стали класть ...»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Материальная культура народов КЧР: общая характеристика.
2. Эволюция материальной культуры народов КЧР в течение XX века.
3. Влияние русскоязычного населения и населения Средней Азии и Казахстана на материальную культуру
4. Материальная культура народов КЧР в XVI – XVIII вв.
5. Народное творчество народов КЧР в XVI – XVIII вв.
6. Материальная культура народов КЧР в XIX веке.
7. Духовная культура народов КЧР в XIX веке.
8. Отражение советской действительности в разных произведениях народов КЧР.
9. Фольклор народов КЧР в период существования советской власти
10. Нартский эпос: сравнительная характеристика.
11. Устное народное творчество: различные жанры.
12. Духовная культура народов КЧР.
13. Первобытные формы религиозных представлений у народов КЧР.
14. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм - формы языческого мировоззрения.
15. Языческий пантеон народов КЧР
16. Распространение христианства на Кавказе.
17. Аланская епархия.
18. Христианство в КЧР на современном этапе
19. Проникновение мусульманства на территорию КЧР.
20. Различные течения ислама с момента проникновения и до настоящего времени
21. Традиционный ислам у народов КЧР.
22. Религиозная обстановка в КЧР на современном этапе.
23. Культура и быт русскоязычного населения Карачаево-Черкесии.
24. Россия и культура народов Кавказа.
25. Формирование и рост национальной интеллигенции у народов КЧР.
26. Культура этнических меньшинств в КЧР.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu.ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный
3. Койчуев А.Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карачаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu.ru>
4. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu.ru>
5. Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище. М., 1995
2. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006
3. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1991.
4. Кобычев В.П. Поселения и жилища народов Северного Кавказа в XIX – XX вв. М., 1982
5. Джуртубаев М. Ч. Духовная культура карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1993.
6. Каракетов М. О.Из традиционной обрядово-культурной жизни карачаевцев. М: Наука, 1995.
7. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев. Карачаевск-Махачкала, 2013.
8. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 1982
9. Малкондуев Х.Х. Древняя песенная культура балкарцев и карачаевцев Нальчик, 1990
10. Мисроков З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе М.:МГУ, 2002
11. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). М.:ТАУС, 2008
12. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009
13. Текеева З.Х. Домашние промыслы и ремесла карачаевцев и балкарцев; традиции и современность. Карачаевск, 2010.
14. Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

15. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

**в) ресурсы Интернет**

1. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>
3. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org)
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
  6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники,</p>



	<p>воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно</p>

	набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальном аппарате.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для

выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security</p>

		(Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением